



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSOR: ALINE SPANGUEMBERG, JULIANA JAQUES, JAMILLE MACIEL E KELEN SANCHES EMMENDORFER. **TURMA:** 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 a 23 de abril de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades **no próprio roteiro, seguindo explicações diárias da professora e acompanhando os conteúdos trabalhados**. Ele terá o período de **19 A 23 de ABRIL** para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR: Para explicação das atividades postarei vídeos e/ou áudios diariamente.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana. Gênero textual **Tirinhas e História em quadrinhos**". Produção de texto observando: acontecimentos em tirinhas. Reconhecimento de informações explícitas em diferentes textos. Classificação de palavras por número de sílabas. Sinônimos e antônimos: prefixo in/im.

Matemática: Comparação e ordenação de números naturais até 400. Ordem ascendente e descendente. Agrupamento: Dezena e meia dezena, dúzia e meia dúzia. Reconhecimento de cédulas e moedas. Relações entre cédulas e moedas (trocas e destrocas).

História: Relações sociais em diferentes grupos e comunidades. Participação social. Trabalho, lazer e as relações sociais na comunidade.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

LÍNGUA PORTUGUESA: Ler e compreender com auxílio, Tirinhas e História em Quadrinhos, (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão leitora. Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hipossegmentação ou a hipersegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas. Identificar e compreender a sequência de cenas em uma tirinha e produzir uma sequência lógica de fatos diante de imagens. Identificar, com mediação, sinônimos e antônimos e formar antônimos de palavras pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-, para que gradativamente amplie o campo lexical.

MATEMÁTICA: Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero). Contar (de forma ascendente e descendente) no contexto das práticas sociais e escrever os números na ordem definida. Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa: Dezena e meia dezena, dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais. Reconhecer as cédulas e moedas que circulam no Brasil e alguns aspectos históricos relacionados.

HISTÓRIA: Participar na construção de regras cotidianas, considerando diferentes grupos e espaços de convívio. Identificar-se enquanto sujeito histórico e agente de transformação. Conhecer os direitos da criança relacionados ao trabalho e ao lazer na infância. (Interdisciplinaridade com Língua Portuguesa).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS? Os alunos irão ler os textos ou explicações das atividades, ouvir os áudios enviados diariamente pela professora e assistir os vídeos (quando possível), pois todos esses recursos auxiliarão na compreensão das atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro ou no caderno.

Observação: As famílias deverão guardar de forma organizada todo o material que as crianças realizarem.

Obs: As atividades serão explicadas diariamente através do WhatsApp.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

DATA: 19 DE ABRIL DE 2021. (SEGUNDA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA - GÊNERO TEXTUAL: TIRINHA.

TIRINHA É UM TEXTO NARRATIVO CURTO DE CUNHO HUMORÍSTICO, ESTRUTURADO EM QUADRINHOS QUE GERALMENTE APRESENTAM PERSONAGENS BEM CONHECIDOS. A TIRINHA TEM COMO FINALIDADE: DIVERTIR, ENTRETER E INFORMAR O LEITOR.

O GÊNERO TIRINHA É COMPOSTO POR:

BALÕES  CADA BALÃO EXPRESSA UMA CARACTERÍSTICA:



 QUADRINHOS NO MÁXIMO 5 QUADRINHOS:



 PODEM APARECER NA HORIZONTAL:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

OU NA VERTICAL

Cebolinha



COM POUCOS PERSONAGENS

FRASES CURTAS



A LEITURA DEVE SER FEITA SEMPRE DA **ESQUERDA PARA DIREITA**, QUANDO OS QUADRINHOS ESTIVEREM NA **HORIZONTAL**. E SE FOREM NA **VERTICAL** DE **CIMA PARA BAIXO** NA SEQUÊNCIA DOS QUADRINHOS.



ATIVIDADES:

1. LEIA A TIRINHA ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES:



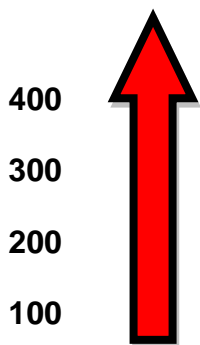
A) NO SEGUNDO QUADRINHO O BALÃO TREMIDO INDICA UMA FALA:

() DE IDEIA () DE COCHICHO () DE GRITO OU ESPANTO



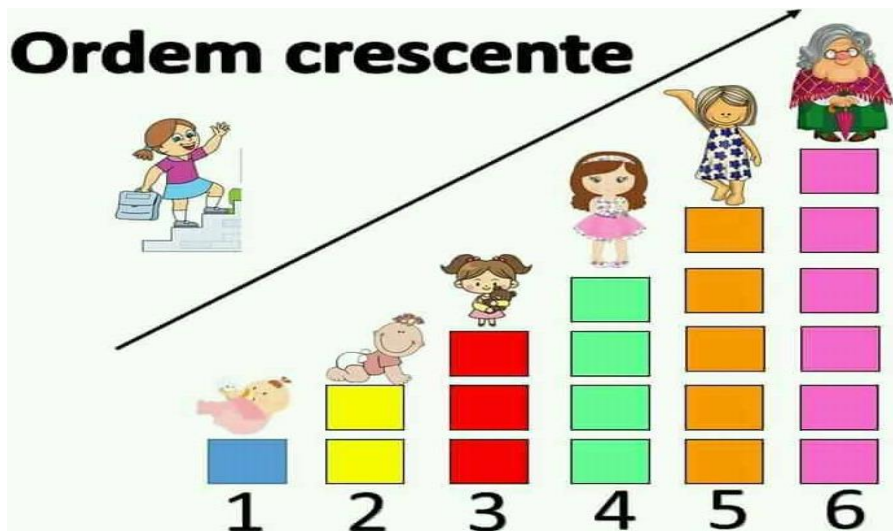
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

MATEMÁTICA – HOJE VAMOS EXPLORAR A NUMERAÇÃO ATÉ O 400. ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE.

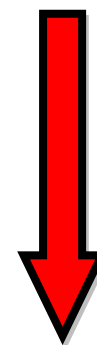
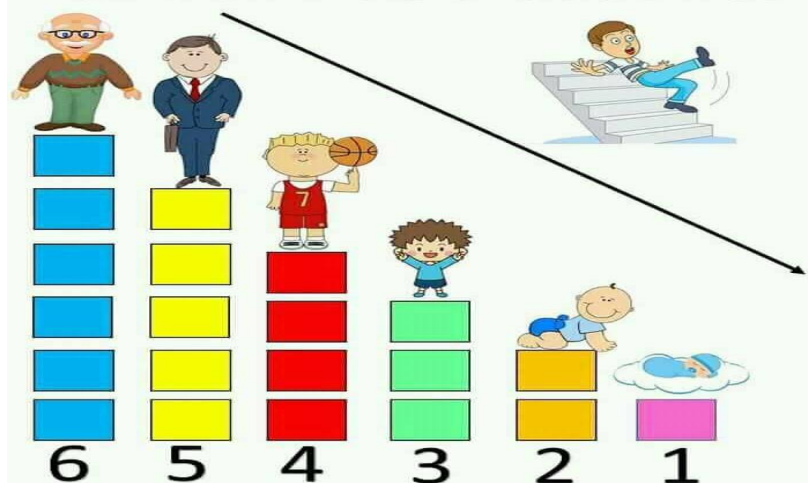


DO MENOR PARA O MAIOR

Ordem crescente



Ordem decrescente



400
300
200
100

DO MAIOR PARA O MENOR

ATIVIDADES

1. COLOQUE OS NUMERAIS EM ORDEM CRESCENTE:

356 - 345 - 300 - 399 - 308 - 375 - 334 - 299



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

2) COMPLETE COM OS NÚMEROS QUE FALTAM:

299		301	302		304		306		308
309	310		312			315		317	
	320		322		324		326		328
		331				335		337	
339		341		343	344		346		348
349	350				354	355			
		361		363			366		368
369	370		372		374			377	
	380			383		385			388
389		391	392				396		398
399									

3) COLOQUE OS NUMERAIS EM ORDEM DECRESCENTE:

315 – 300 – 389 – 345 - 371 – 356 – 398 - 325



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

DATA: 20 DE ABRIL DE 2021. (TERÇA - FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA – NA AULA PASSADA NÓS TRABALHAMOS O GÊNERO TEXTUAL **TIRINHA**, HOJE IREMOS TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL “**HISTÓRIA EM QUADRINHOS**”, APRENDER A **DIFERENÇA** ENTRE ESSES DOIS TIPOS DE TEXTOS E ESTUDAR SOBRE A **DIVISÃO SILÁBICA DAS PALAVRAS**.

HISTÓRIA EM QUADRINHOS - OU HQ - É O NOME DADO À ARTE DE NARRAR HISTÓRIAS ATRAVÉS DE DESENHOS E TEXTOS EM SEQUÊNCIA, NORMALMENTE NA HORIZONTAL. USANDO UMA LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL.

CARACTERÍSTICAS DA HISTÓRIA EM QUADRINHO:

- BALÕES DE VARIADOS TIPOS E FORMAS QUE MOSTRAM OS DIÁLOGOS DOS PERSONAGENS OU SUAS IDEIAS.
- POSSUI ELEMENTOS BÁSICOS DE **NARRATIVA**, TAIS COMO PERSONAGENS, ENREDO, LUGAR, TEMPO E DESFECHO.

O OBJETIVO PRINCIPAL DA HQ É DIVERTIR OU TRANSMITIR INFORMAÇÕES A POPULAÇÃO. TENDO TAMBÉM, JUNTO A OUTROS MEIOS DE COMUNICAÇÃO DE MASSA, UM PAPEL NA FORMAÇÃO DA CRIANÇA.

➡ DIFERENÇA ENTRE A TIRINHA E A HISTÓRIA EM QUADRINHOS: A HISTÓRIA EM QUADRINHOS GERALMENTE É MAIS COMPLEXA E ELABORADA, SENDO PUBLICADA EM REVISTAS OU LIVROS. JÁ A TIRINHA É MAIS SIMPLES, CONSISTINDO NUMA SEQUÊNCIA SIMPLES DE POUCOS QUADRINHOS (GERALMENTE CINCO, NO MÁXIMO), UM AO LADO DO OUTRO.

EXEMPLO DE TIRINHA

TURMA DA MÔNICA



Maurício de Sousa

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

LEIA A HISTÓRIA ABAIXO COM ATENÇÃO:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

1) RESPONDA:

A) ALÉM DO CASCÃO, QUAIS SÃO OS OUTROS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

_____, _____ E _____

B) OBSERVE A EXPRESSÃO DE CASCÃO NO PRIMEIRO QUADRINHO. O QUE ELE ESTÁ SENTINDO?

C) O ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO É:

() AS CRIANÇAS QUEREM BRINCAR NA ÁGUA MAS O DIA ESTÁ CHUVOSO.

() CASCÃO NÃO QUER BRINCAR NA ÁGUA PORQUE SENTE MUITO FRIO.

() CASCÃO QUER BRINCAR COM AS CRIANÇAS, MAS NÃO GOSTA DE ÁGUA.

D) EM QUE LOCAL AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO?

() NA PISCINA DE UM CLUBE.

() EM UMA CACHOEIRA.

() EM UM LAGO.



CLASSIFICAÇÃO DAS PALAVRAS QUANTO AO NÚMERO DE SÍLABAS

AS PALAVRAS RECEBEM UMA DETERMINADA CLASSIFICAÇÃO, DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE SÍLABAS QUE POSSUI. ELAS PODEM SER: **MONOSSÍLABAS, DISSÍLABAS, TRISSÍLABAS E POLISSÍLABAS.**

LEIA COM ATENÇÃO E FIQUE ATENTO AOS EXEMPLOS:



- **MONOSSÍLABAS:** PALAVRAS FORMADAS POR APENAS **UMA SÍLABA.**

EXEMPLOS: FLOR, SOL, MAR, SÓ, JÁ.

- **DISSÍLABAS:** PALAVRAS FORMADAS POR **DUAS SÍLABAS.**

EXEMPLOS: **VOCÊ:** VO - CÊ, **VIDA:** VI - DA, **AMOR:** A - MOR, **CASA:** CA - SA.

- **TRISSÍLABAS:** PALAVRAS FORMADAS POR **TRÊS SÍLABAS.**

EXEMPLOS: **SALADA:** SA - LA - DA; **VENENO:** VE - NE - NO; **BOLACHA:** BO - LA - CHA

- **POLISSÍLABAS:** PALAVRAS QUE POSSUEM **QUATRO OU MAIS SÍLABAS.**

EXEMPLOS: **RETÂNGULO:** RE - TÂN - GU - LO; **PRATELEIRA:** PRA - TE - LEI - RA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

2) SEPRE AS PALAVRAS ABAIXO EM SÍLABAS E DEPOIS CLASSIFIQUE – AS EM: MONOSSÍLABAS, DISSÍLABAS, TRISSÍLABAS E POLISSÍLABAS. VEJA O EXEMPLO:

PALAVRA	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
CALOR	CA - LOR	DISSÍLABA
MOMENTO		
NADAR		
LÁ		
DERRETENDO		
VERDADE		
LAGO		

MATEMÁTICA – HOJE VAMOS RETOMAR ALGUNS CONTEÚDOS SOBRE: **DÚZIA E MEIA DÚZIA** E DEZENA E MEIA DEZENA.

 **DÚZIA E MEIA DÚZIA**



**12 OVOS OU
1 DÚZIA DE OVOS**



**6 OVOS OU
MEIA DÚZIA DE OVOS**



**12 PICOLÉS OU
1 DÚZIA DE PICOLÉS**



**6 PICOLÉS OU
MEIA DÚZIA DE PICOLÉS**



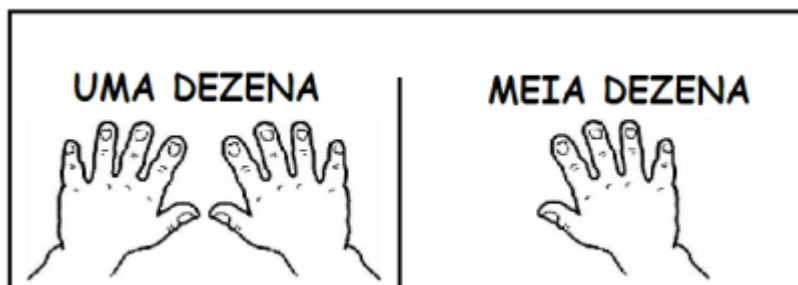
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)



DEZENA E MEIA DEZENA:

DEZENA- EQUIVALE A 10 UNIDADES.

MEIA DEZENA - VALE METADE DESTE VALOR, OU SEJA, 5 UNIDADES.



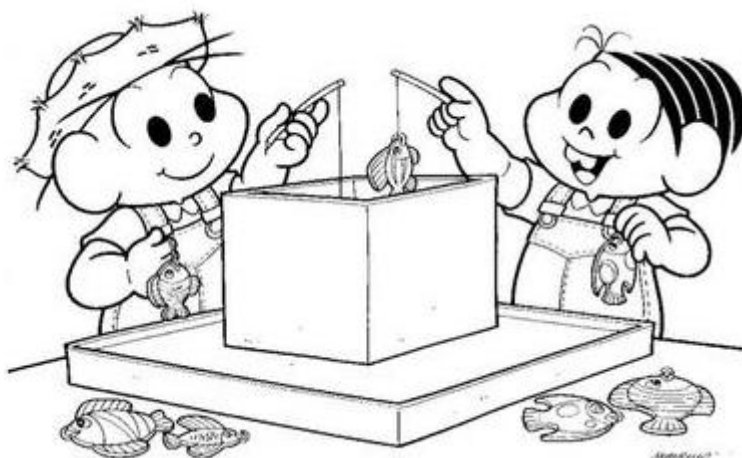
ATIVIDADES:

1) RESOLVA COM ATENÇÃO:

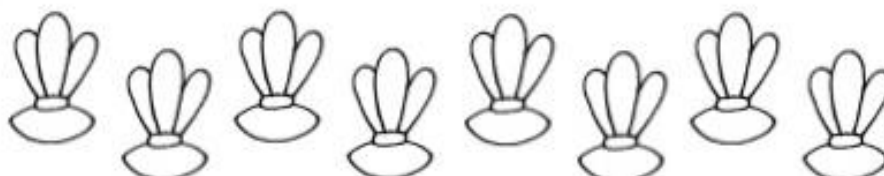
A) MÔNICA E CEBOLINHA ESTÃO TENTANDO CONSEGUIR UMA DEZENA DE PEIXINHOS. QUANTOS PEIXES FALTAM PARA UMA DEZENA?

FALTAM

**PEIXES PARA
UMA DEZENA**



B) PINTE MEIA DEZENA DE PETECAS:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

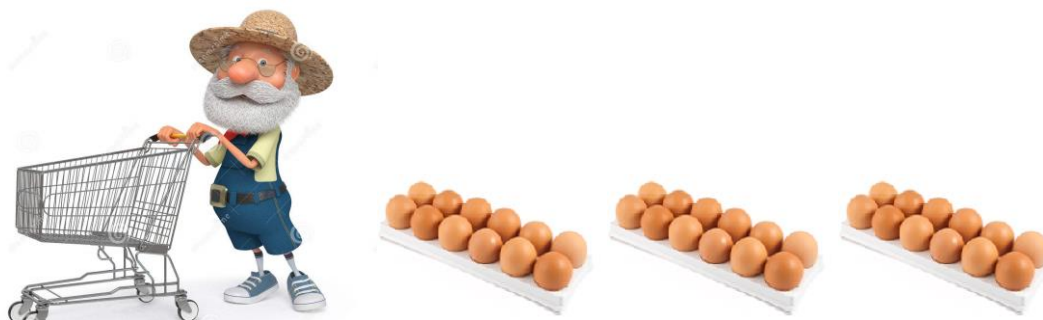
C) COMPLETE AS FRASES UTILIZANDO OS NÚMEROS ABAIXO:

10 6 20 12 24 30

- A) UMA DÚZIA VALE _____ B) MEIA DÚZIA VALE _____
C) DUAS DÚZIAS VALEM _____ D) UMA DEZENA VALE _____
E) DUAS DEZENAS VALEM _____ F) TRÊS DEZENAS VALEM _____

2) RESOLVA A SITUAÇÃO PROBLEMA:

- VOVÔ FOI AO MERCADO E COMPROU **3 CAIXAS DE OVOS**. EM CADA CAIXA HAVIA **UMA DÚZIA** DE OVOS. QUANTOS OVOS VOVÔ COMPROU AO TODO?



CÁLCULO

R- VOVÔ COMPROU AO TODO _____ OVOS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: _____ TURMA: 3º ANO _____

ALUNO(A): _____

DATA: 22 DE ABRIL DE 2021. (QUINTA - FEIRA)

HISTÓRIA - AS RELAÇÕES SOCIAIS EM DIFERENTES GRUPOS E COMUNIDADES.

OS GRUPOS SOCIAIS OU COMUNIDADES, SÃO FORMADOS POR UM CONJUNTO DE PESSOAS QUE TÊM INTERESSES, NECESSIDADES, AFINIDADES OU HABILIDADES EM COMUM.

A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO DE CONVIVÊNCIA. À MEDIDA QUE VAMOS CRESCENDO, PASSAMOS A FAZER PARTE DE VÁRIOS OUTROS GRUPOS: A ESCOLA, OS MORADORES DA RUA, O CLUBE, A IGREJA, O TIME DE FUTEBOL, O BALÉ...

NA VIDA ADULTA, PASSAMOS A FAZER PARTE DE OUTROS GRUPOS, COM NOVAS FAMÍLIAS, GRUPOS NO TRABALHO, NOS ESPORTES E EM OUTRAS PRÁTICAS SOCIAIS.



CADA GRUPO TEM SUAS REGRAS DE FUNCIONAMENTO E NORMAS DE CONVIVÊNCIA ENTRE AS PESSOAS. EM ALGUNS GRUPOS AS REGRAS SÃO ESCRITAS, EM OUTROS ISSO NÃO É NECESSÁRIO. EM ALGUNS GRUPOS, TODOS OS MEMBROS PODEM PARTICIPAR DAS DECISÕES, É O CASO POR EXEMPLO, DE GRUPO DE AMIGOS. EM OUTROS, ALGUNS MEMBROS TÊM MAIS PODER E TOMAM DECISÕES EM NOME DO GRUPO.

PARA QUE HAJA UMA BOA CONVIVÊNCIA ENTRE OS INTEGRANTES DE UM GRUPO SOCIAL, É **NECESSÁRIO QUE TODOS TENHAM BOAS ATITUDES E RESPEITEM AS REGRAS E OS COMBINADOS DO GRUPO.**



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

NEM SEMPRE AS PESSOAS QUE ESTÃO NO MESMO GRUPO SOCIAL SÃO SEMELHANTES OU TÊM MODOS DE SER E PENSAR PARECIDOS. PORÉM, PRECISAM CONVIVER, OU SEJA, VIVER JUNTAS.

CADA GRUPO SOCIAL TEM SUAS REGRAS, CADA FAMÍLIA TEM SEU MODO DE VIVER E SEUS COMBINADOS QUE DEVEM SER RESPEITADOS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA FAMILIAR.

A SALA DE AULA TAMBÉM É UM GRUPO SOCIAL, PORTANTO É PRECISO HAVER REGRAS PARA QUE TODOS POSSAM ASSISTIR ÀS AULAS EM BOAS CONDIÇÕES VEJAM ALGUMAS DELAS:

- ERGUER A MÃO PARA SER ATENDIDO PELA PROFESSORA OU PROFESSOR;
- NÃO COMER EM SALA DE AULA;
- JOGAR O LIXO NO LIXO;
- RESPEITAR OS PROFESSORES E OS COLEGAS
- REALIZAR AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS.



➡ ESSAS REGRAS SÃO IMPORTANTES PARA A CONVIVÊNCIA EM SALA DE AULA. MAS CADA GRUPO SOCIAL TEM AS PRÓPRIAS REGRAS QUE SÃO CRIADAS DE ACORDO COM SUAS NECESSIDADES.

É IMPORTANTE SEMPRE LEMBRARMOS QUE É PRECISO RESPEITAR AS REGRAS, CUMPRIR COM AS NOSSOS DEVERES E TERMOS BOAS ATITUDES, PARA QUE POSSAMOS SER RESPEITADOS E QUERIDOS NOS GRUPOS QUE FAZEMOS PARTE.

1) ATIVIDADES

A) ESCREVA O NOME DE DOIS GRUPOS SOCIAIS QUE VOCÊ FAZ PARTE E UMA REGRA DE CONVIVÊNCIA DE CADA UM:

GRUPO DE SOCIAL	REGRA DE CONVIVÊNCIA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

B) O QUE É NECESSÁRIO PARA QUE HAJA UMA BOA CONVIVÊNCIA ENTRE OS INTEGRANTES DE UM GRUPO SOCIAL?

C) OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO. PINTE SOMENTE AQUELAS QUE DEMONSTRAM SER UMA BOA ATITUDE DE CONVIVÊNCIA.



D) OBSERVE A IMAGEM, ENCONTRE E CIRCULE CINCO REGRAS QUE ESTÃO SENDO DESRESPEITADAS.





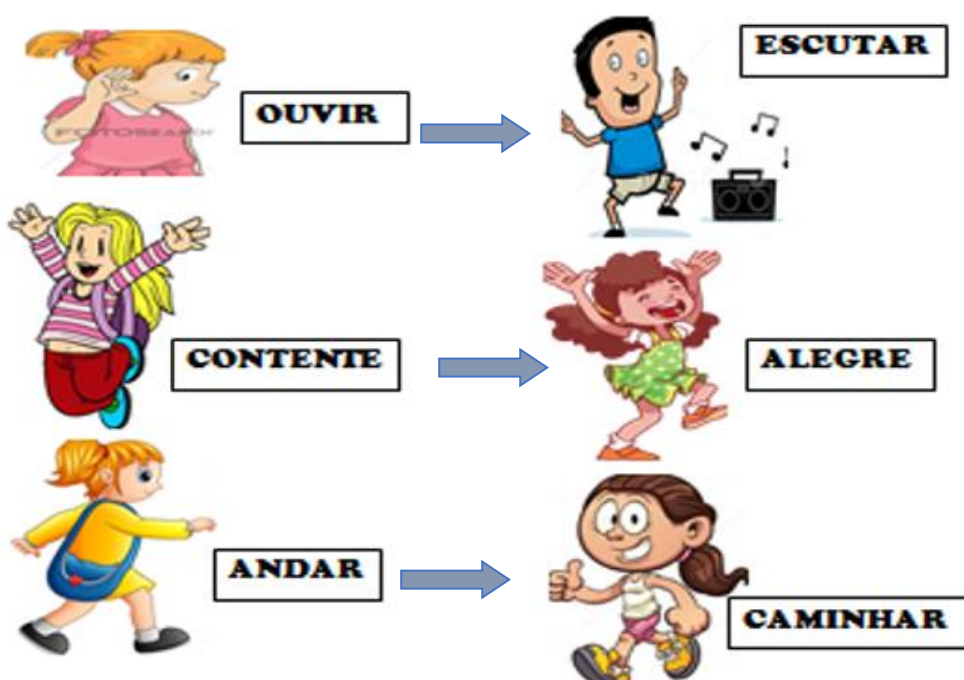
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

E) FAÇO OU NÃO FAÇO! VAMOS COLORIR AS AFIRMATIVAS CONFORME AS SUAS ATITUDES AO INTERAGIR COM OS GRUPOS SOCIAIS QUE VOCÊ FAZ PARTE:

FAÇO	NÃO FAÇO	
		COSTUMO CUMPRIMENTAR MEUS FAMILIARES E AS PESSOAS QUE CONVIVO. "COM BOM DIA, BOA TARDE E BOA NOITE".
		AGRADECER SEMPRE É UM COSTUME QUE TENHO.
		SOU AGRESSIVO NAS HORAS DE LAZER, COM MEUS IRMÃOS PRIMOS E AMIGOS.
		CONVERSO COM MEUS FAMILIARES, SOU AMIGÁVEL E PRESTATIVO.
		PARTICIPO DAS TAREFAS DOMÉSTICAS, ORGANIZO MEU QUARTO E BRINQUEDOS.
		SOU RESPEITOSO COM AS PESSOAS DE MINHA FAMÍLIA E AMIGOS.

LÍNGUA PORTUGUESA – HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE OS SINÔNIMOS

➔ **SINÔNIMOS** SÃO PALAVRAS QUE TÊM O MESMO SIGNIFICADO OU SENTIDO. VAMOS VER ALGUNS EXEMPLOS:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

ATIVIDADES:

1) ACRESCENTE VOGAIS E FORME O SINÔNIMO DE:

CAMINHAR	<input type="text"/>	N	D	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
DIZER	F	<input type="text"/>	L	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
TOMBAR	C	<input type="text"/>	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
IMAGINAR	P	<input type="text"/>	N	S	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	
VER	<input type="text"/>	N	X	<input type="text"/>	R	G	<input type="text"/>	R
SALTAR	P	<input type="text"/>	L	<input type="text"/>	R	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

2) MARQUE UM X EM TODAS AS PALAVRAS QUE SÃO SINÔNIMOS DE **BONITO**:

<input type="checkbox"/>	FEIO	<input type="checkbox"/>	ALEGRE	<input type="checkbox"/>	LINDO
<input type="checkbox"/>	BELO	<input type="checkbox"/>	RAZOÁVEL	<input type="checkbox"/>	FORMOSO

3) COMPLETE AS FRASES COM OS **SINÔNIMOS** DO QUADRO ABAIXO:

DIVERTIDO - FELIZ - CALMO

BEATRIZ ACORDOU ALEGRE.

BEATRIZ ACORDOU _____.



JOÃO É MUITO ENGRAÇADO.

JOÃO É MUITO _____.



HOJE CAIO ESTÁ TRANQUILO.

HOJE CAIO ESTÁ _____.





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

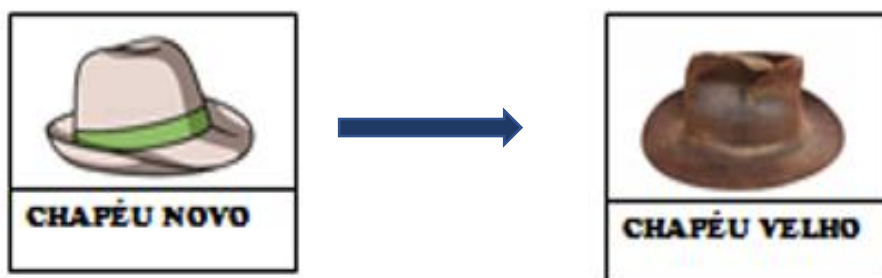
PROFESSORA: _____ **TURMA: 3º ANO** _____

ALUNO(A): _____

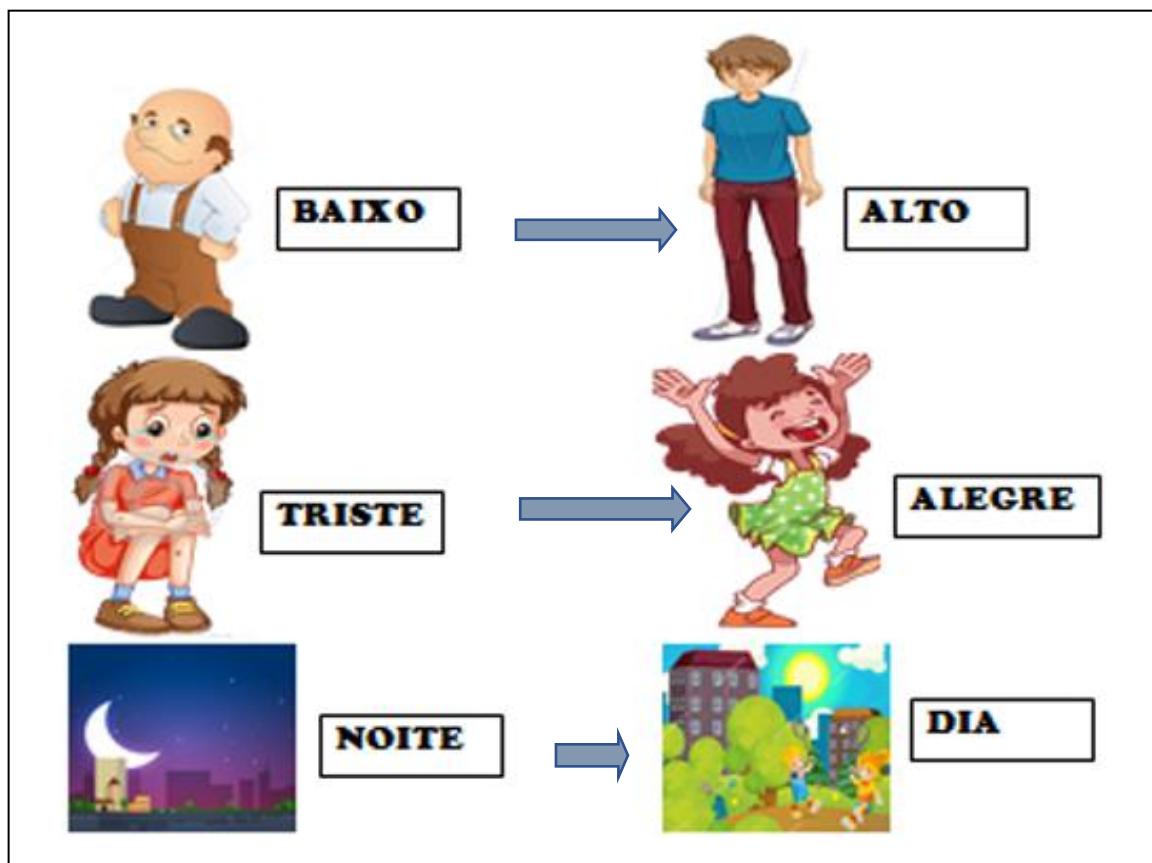
DATA: 23 DE ABRIL DE 2021. (SEXTA-FEIRA)

LÍNGUA PORTUGUESA - HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE OS ANTÔNIMOS E SOBRE A LETRA S: MAIÚSCULA E MINÚSCULA.

➡ ANTÔNIMOS SÃO PALAVRAS QUE TÊM O SIGNIFICADO CONTRÁRIO OU OPOSTO:



VEJA MAIS ALGUNS EXEMPLOS:










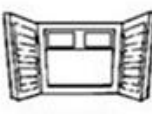
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)



ATIVIDADES:

1) ESCREVA OS ANTÔNIMOS DAS PALAVRAS DESTACADAS. ATENÇÃO HÁ UM QUADRADINHO PARA CADA LETRA.

		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CESTO <u>CHEIO</u>	CESTO					

		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SOPA <u>QUENTE</u>	SOPA				

		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
JANELA <u>FECHADA</u>	JANELA						

		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ROUPA <u>MOLHADA</u>	ROUPA				

2) CIRCULE A PALAVRA QUE É ANTÔNIMO DE RÁPIDO:



VELOZ
ÁGIL
LENTO
LIGEIRO

➡ ALGUNS **ANTÔNIMOS** SÃO FORMADOS COM OS PREFIXOS **IM** (QUANDO VEM ANTES DAS CONSOANTES **P** E **B**):

➡

PROVÁVEL	-	IM PROVÁVEL
POSSÍVEL	-	IM POSSÍVEL



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

➡ **HÁ TAMBÉM ALGUNS ANTÔNIMOS QUE SÃO FORMADOS COM O PREFIXO IN:**
(QUANDO VEM ANTES DAS DEMAIS CONSOANTES OU VOGAIS)

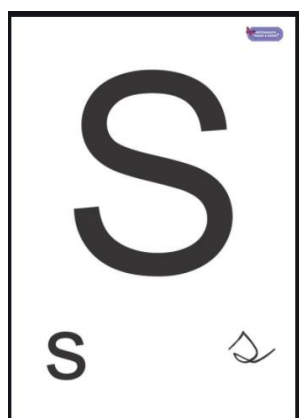
➡ **SEGURO - INSEGURO**
ACABADO - INACABADO

ATIVIDADE:

3) ACRESCENTE O PREFIXO IN OU IM NAS PALAVRAS E COMPLETE A TABELA ABAIXO COM OS ANTÔNIMOS CORRESPONDENTES:

PALAVRA	ANTÔNIMOS
SEGURO	INSEGURO
PERFEITO	
CERTEZA	
CORRETO	

➡ **VAMOS RELEMBRAR! A LETRA DE HOJE É S:**



minúscula

MAIÚSCULA

sapato



SAPATO

selo



SELO

sino



SINO

sofá



SOFÁ

suco



SUCO

ATIVIDADES:

4) AS FRASES ABAIXO ESTÃO ESCRITAS COM LETRAS MAIÚSCULAS E MINÚSCULAS. LEIA E COPIE-AS COM LETRAS MAIÚSCULAS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

A) Sofia derramou suco no sofá.

B) Samuel ganhou um sapato novo.

MATEMÁTICA: RECONHECIMENTO DE CÉDULAS E MOEDAS.

CONHECENDO O NOSSO DINHEIRO.

➡ NOSSO DINHEIRO É CHAMADO DE REAL. COM ELE COMPRAMOS AS MERCADORIAS QUE NECESSITAMOS, COMO ARROZ, FEIJÃO, CARNE, VERDURAS, LEGUMES, FRUTAS, LEITE, ROUPAS, CALÇADOS, BRINQUEDOS E VÁRIAS OUTRAS MERCADORIAS.

➡ O REAL SE APRESENTA EM FORMA DE MOEDAS E CÉDULAS (NOTAS). CADA MOEDA OU CÉDULA POSSUI UM VALOR DETERMINADO EM SUA FACE. O SÍMBOLO DO REAL É O **R\$**.

CONHEÇA AS MOEDAS E AS NOTAS DO NOSSO DINHEIRO.

MOEDAS:

0,05 CENTAVOS



0,10 CENTAVOS



0,25 CENTAVOS



0,50 CENTAVOS



1,00 REAL





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

CÉDULAS OU NOTAS:

2,00 REAIS ↓



5,00 REAIS ↓



10,00 REAIS ↓



20,00 REAIS ↓



50,00 REAIS ↓



100,00 REAIS ↓



200,00 REAIS



➡ VOCÊS SABIAM QUE COM O DINHEIRO HÁ VÁRIAS POSSIBILIDADES DE TROCAS DE UM MESMO VALOR?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

OBSERVE ALGUMAS POSSIBILIDADES DE TROCA:



ATIVIDADES:

1) LIGUE AS TROCAS DOS VALORES QUE SÃO CORRESPONDENTES:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)

2) CONTE E ANOTE O VALOR CORRESPONDENTE:



➡ TREINE A LEITURA DO TEXTO, FAÇA UM VÍDEO OU ÁUDIO E ENVIE PARA A PROFESSORA:



TODOS CONTRA O TRABALHO INFANTIL

AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES TÊM DIREITO À VIDA E À SAÚDE, À LIBERDADE, AO RESPEITO E À DIGNIDADE, À CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA, À EDUCAÇÃO, À CULTURA, AO ESPORTE E AO LAZER.

É DEVER DA FAMÍLIA, DA COMUNIDADE, DA SOCIEDADE EM GERAL E DO PODER PÚBLICO ASSEGURAR ESSES DIREITOS COM ABSOLUTA PRIORIDADE. MAS EXISTE UM PROBLEMA GRAVE QUE ATINGE MUITAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM TODO O MUNDO: A EXPLORAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL.

É PROIBIDO O TRABALHO ANTES DOS 16 ANOS. VAMOS PROTEGER AS NOSSAS CRIANÇAS! TODOS CONTRA O TRABALHO INFANTIL.



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 (8º ROTEIRO – 3º ANO)